

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
Олимпиада школьников РАНХиГС по Политологии  
10-11 класс  
2025 – 2026 учебный год  
Отборочный этап**

**Задание 1. Максимум 12 баллов. 4 балла за каждое верное распределение по объединяющему понятию**

**Вариант 1.** Распределите предложенные цитаты по объединяющим понятиям

1. Благородный человек знает только долг, низкий человек знает только выгоду (Конфуций)
2. Весьма сложная проблема обуздания власти возникает при определении наилучших размеров правящих учреждений (Б. Рассел).
3. Где менее всего стремятся к власти, там государство управляется лучше (Платон)
4. Истинный защитник России – это история. Ею в течение трёх столетий неустанно разрешаются в пользу России все испытания, которым подвергает она свою таинственную судьбу. (Ф. Тютчев)
5. Картина, которую ты видишь в своём разуме, со временем станет твоей жизнью (А. Шопенгауэр)
6. Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме наших предков, такой, какой нам бог её дал. (А. Пушкин)
7. Общая воля – власть народа как целого. Она – не сумма голосов, но равнодействующих интересов людей. Общая воля совпадает с суверенитетом. (Ж.-Ж. Руссо)
8. От воспитания и внешних обстоятельств зависит... всё развитие человека (Э. Кондильяк)
9. Под либеральными лозунгами легко может укрыться господство даже небольших экономических сильных групп, за лозунгом правительства большинства может легко укрываться какая угодно диктатура (Г. Манн)
10. При похвальной жадности знать чужеземное, нельзя упускать из виду свои, русские начала. Ибо, в противном случае, новое не принесёт добра, собьёт, спутает и разбросает мысли. (Н. Гоголь)
11. У нас в России, создавался веками какой-то ещё нигде не виданный высший культурный тип, которого нет в целом мире, – тип всемирного боления за всех; он хранит будущее России (Ф. Достоевский)
12. Человек – всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он тростник мыслящий (Б. Паскаль)

В поле для ответа внесите номера пунктов, которые соответствуют понятию, в порядке возрастания

**Ответы:**

Человек 1,5,8,12

Власть 2,3,7,9

Патриотизм 4,6,10,11

## **Вариант 2.**

Распределите предложенные цитаты по объединяющим понятиям

1. Достоевский даёт мне больше, чем любой научный мыслитель, больше, чем Гаусс! (А. Эйнштейн)
2. Европа в отношении России была столь невежественна, как и неблагодарна. (А. Пушкин)
3. Любя свой народ, вы не можете ненавидеть человечество. (Г. Манн)
4. Мне приятно думать, что законы, создаваемые в лабораториях, не всегда совпадают с неведомыми нам законами Вселенной (М. Горький)
5. Научное мировоззрение, проникнутое естествознанием и математикой, есть величайшая сила не только настоящего, но и будущего (В. Вернадский)
6. Небеса не помогают людям, которые бездействуют (Софокл)
7. От воспитания и внешних обстоятельств зависит... всё развитие человека (Э. Кондильяк)
8. Отечество – это та страна и тот народ, создавший страну, с которым срослась вся моя жизнь, всё моё духовное существование, вся цельность моей человеческой деятельности. (А. Хомяков).
9. Патриот спешит присвоить отечеству благодетельное и нужное, но отвергает рабские подражания в безделках, оскорбительные для народной гордости (Н. Карамзин)
10. Свобода от общества лишает человека сил на свободу (Т. Адорно)
11. Учёные должны информировать своих коллег и всех людей о своих опасных открытиях, тревожить совесть мира, поднимать фундаментальные этические и моральные проблемы (М. Борн)
12. Человек рождён свободным, но повсюду он в цепях (Ж.-Ж. Руссо)

В поле для ответа внесите номера пунктов, которые соответствуют понятию, в порядке возрастания

### **Ответы:**

**Наука 1,4,5,11**

**Патриотизм 2,3,8,9**

**Человек 6,7,10,12**

## **Вариант 3.**

Распределите предложенные цитаты по объединяющим понятиям

1. В настоящее время политическая власть утверждает себя через власть над процессом машинного производства и над технической организацией аппарата. (Г. Маркузе)
2. Весьма часто русский народ принимал под свою защиту народы, которые, будучи окружены врагами, не могли даже сохранить свою национальную самостоятельность (Н. Данилевский)
3. Власть основывается на сознании людьми их зависимости от государства (Н. Коркунов)
4. Всякая «хорошая научная теория является некоторым запретом. ... Чем больше теория запрещает, тем она лучше (К. Поппер)
5. Достоевский даёт мне больше, чем любой научный мыслитель, больше, чем Гаусс! (А. Эйнштейн)
6. Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме наших предков, такой, какой нам бог её дал. (А.

Пушкин)

7. Концентрация власти в руках относительно немногих... с естественной необходимостью приводит к частому злоупотреблению ею (Р. Михельс)
8. Любя свой народ, вы не можете ненавидеть человечество. (Г. Манн)
9. Нет никакой научной методологии, единственно верной (П. Фейерабенд)
10. Общая воля – власть народа как целого. Она – не сумма голосов, но равнодействующих интересов людей. Общая воля совпадает с суверенитетом. (Ж.-Ж. Руссо)
11. Патриот спешит присвоить отечеству благодетельное и нужное, но отвергает рабские подражания в безделках, оскорбительные для народной гордости (Н. Карамзин)
12. Человеческие и этические ценности не могут целиком основываться на научном мышлении (М. Борн)

В поле для ответа внесите номера пунктов, которые соответствуют понятию, в порядке возрастания

**Ответы:**

**Власть 1,3,7,10**

**Патриотизм 2,6,8,11**

**Наука 4,5,9,12**

**Задание 2. Максимум 12 баллов. По 1 баллу за каждый ответ**

**Вариант 1.**

**Ответьте на блиц-тест «Развитие общества», выбрав корректный вариант ответа**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты</b>
1. В трудах мыслителей Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк, И. Кант) об обществе исследуется	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общество как целостная система, где человек – составная часть</li><li><b>2. Человек, а общество понимается как совокупность индивидов</b></li><li>3. Общество как совокупность объективных общественных отношений</li><li>4. Человек и общество одновременно, поскольку они взаимодействуют друг с другом</li></ol>
2. Политическое сознание является выражением	<ol style="list-style-type: none"><li>1. общественного мнения по политическим вопросам</li><li>2. желания вступить в политическую организацию</li><li><b>3. интересов людей по поводу политического устройства общества, власти, государства</b></li><li>4. позиции политической элиты</li></ol>
3. Государство это	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Группа людей, стоящих у власти</li><li>2. Страна</li><li>3. Система права</li><li><b>4. Основной институт общества</b></li></ol>
4. Будущее общества с точки зрения политической власти, тесно	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Демократия</li><li>2. Теократия</li></ol>

сотрудничающей с рациональной наукой	3. <b>Технократия</b> 4. Охлократия
5.Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности	1. Гейдельбергский клуб 2. Парижский клуб 3. <b>Римский клуб</b> 4. Лондонский клуб
6.Причина роста взаимозависимости различных государств, регионов, интеграция человечества в различных сферах жизни общества	1. Технологизация 2. <b>Глобализация</b> 3. Цифровизация 4. Идеологизация
7.Автор идея столкновения цивилизаций в XXI веке	1. И. Валлерстайн 2. М. Фуко 3. <b>С. Хантингтон</b> 4. Ф. Фукуяма
8.Инициатива создания клуба для анализа наиболее острых проблем современности принадлежит	1. Н. Моисееву 2. И. Пригожину 3. <b>А. Печчеи</b> 4. Г. Хакену
9.Принцип, лежащий в основе идеи о выживании человечества в условиях острого глобального кризиса при условии согласованного существования общества и природы	1. Эволюция 2. Историзм 3. Детерминизм 4. <b>Козволюция</b>
10.Жанр литературы, в силу значимости поднимаемых проблем занявший почетное место в политической жизни общества с середины XX века	1. Утопия 2. Эпос 3. Трактат 4. <b>Антиутопия</b>
11.Родоначальник мир-системного анализа	1. <b>И. Валлерстайн</b> 2. М. Фуко 3. С. Хантингтон 4. Д. Белл
12.Развитие общества с учетом природных условий существования человека	1. Глобализация 2. Конвергенция 3. <b>Устойчивое развитие</b> 4. Прогресс

В поле для ответа внесите цифру, под которой указан выбранный вариант ответа

## Вариант 2.

Ответьте на блиц-тест «Развитие общества», выбрав корректный вариант ответа

Вопрос	Варианты
1.В трудах мыслителей Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк, И. Кант) об обществе исследуется	1. Общество как целостная система, где человек – составная часть 2. <b>Человек, а общество понимается как совокупность индивидов</b> 3. Общество как совокупность объективных общественных отношений 4. Человек и общество одновременно,

	поскольку они взаимодействуют друг с другом
2.Согласно воззрениям представителей марксизма, структура общества – производная от	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизни людей согласно их речевым актам</li> <li>2. Истолкования смысла социальных действий людей</li> <li><b>3. Форм материального производства</b></li> <li>4. Характера общественного договора</li> </ol>
3.Суть политической сферы общества проявляется во взаимодействии субъектов прежде всего по поводу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурных и духовных ценностей</li> <li>2. Условий жизни и быта</li> <li><b>3. Власти, государства, прав и свобод</b></li> <li>4. Производства, распределения, и потребления материальных благ</li> </ol>
4.По мнению М. Вебера, общество – это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимающее «бытие-в-мире»</li> <li>2. жизненный мир</li> <li><b>3. система социальных действий и смыслов</b></li> <li>4. свободный практический и творческий выбор</li> </ol>
5.Государство это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа людей, стоящих у власти</li> <li>2. Страна</li> <li>3. Система права</li> <li><b>4. Основной институт общества</b></li> </ol>
6.Будущее общества с точки зрения политической власти, тесно сотрудничающей с рациональной наукой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократия</li> <li>2. Теократия</li> <li><b>3. Технократия</b></li> <li>4. Охлократия</li> </ol>
7.К основным сферам общества не относится	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая</li> <li>2. Политическая</li> <li><b>3. Спортивная</b></li> <li>4. Информационная</li> </ol>
8.Причина роста взаимозависимости различных государств, регионов, интеграция человечества в различных сферах жизни общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологизация</li> <li><b>2. Глобализация</b></li> <li>3. Цифровизация</li> <li>4. Идеологизация</li> </ol>
9.Автор идея столкновения цивилизаций в XXI веке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. Валлерстайн</li> <li>2. М. Фуко</li> <li><b>3. С. Хантингтон</b></li> <li>4. Ф. Фукуяма</li> </ol>
10.Инициатива создания клуба для анализа наиболее острых проблем современности принадлежит	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н. Моисееву</li> <li>2. И. Пригожину</li> <li><b>3. А. Печчеи</b></li> <li>4. Г. Хакену</li> </ol>
11.Гражданское общество – это	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Система права и правовых отношений</b></li> <li><b>2. Партии, профсоюзы, бизнес, противостоящие государству</b></li> <li><b>3. Совокупность негосударственных отношений, сфера проявления интересов</b></li> <li>4. Совокупность граждан общества</li> </ol>
12.Автор концепции «конца истории»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Ясперс</li> <li>2. Л. Гумилев</li> <li><b>3. Ф. Фукуяма</b></li> <li>4. А. Тойнби</li> </ol>

В поле для ответа внесите цифру, под которой указан выбранный вариант ответа

### Вариант 3.

Ответьте на блиц-тест «Развитие общества», выбрав корректный вариант ответа

Вопрос	Варианты
1. В трудах мыслителей Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк, И. Кант) об обществе исследуется	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как целостная система, где человек – составная часть</li> <li><b>2. Человек, а общество понимается как совокупность индивидов</b></li> <li>3. Общество как совокупность объективных общественных отношений</li> <li>4. Человек и общество одновременно, поскольку они взаимодействуют друг с другом</li> </ol>
2. Сущность марксистского формационного подхода к истории состоит	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В классовой борьбе</li> <li>2. В соответствии базиса надстройке</li> <li>3. В диалектике производственных сил и производственных отношений</li> <li><b>4. В последовательной смене общественно-экономических формаций</b></li> </ol>
3. Суть политической сферы общества проявляется во взаимодействии субъектов прежде всего по поводу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурных и духовных ценностей</li> <li>2. Условий жизни и быта</li> <li><b>3. Власти, государства, прав и свобод</b></li> <li>4. Производства, распределения, и потребления материальных благ</li> </ol>
4. По мнению М. Вебера, общество – это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимающее «бытие-в-мире»</li> <li>2. жизненный мир</li> <li><b>3. система социальных действий и смыслов</b></li> <li>4. свободный практический и творческий выбор</li> </ol>
5. Общество способно отвечать на вызовы времени, когда обретает новое качество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. избирает совет старейшин</li> <li>2. изобретает колесо</li> <li><b>3. создает государственность</b></li> <li>4. объединение родовых и племенных групп в союзы</li> </ol>
6. Сущность общества как системы не характеризует	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. свойство самоуправляемости и саморазвития</li> <li>2. отношения деятельных людей</li> <li>3. наличие сложной иерархической структуры</li> <li><b>4. развитие науки</b></li> </ol>
7. Цивилизационный подход к истории общества разрабатывали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. В. Ф. Гегель</li> <li>2. Н. Карамзин, В. Ключевский</li> <li><b>3. Н. Данилевский, А. Шпенглер, А. Тойнби</b></li> <li>4. С. Соловьев, Т. Парсонс, Н. Луман</li> </ol>
8. Это цивилизация, чьи ценности не стали основой типологизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. восточная</li> <li>2. западная</li> <li>3. евразийская</li> <li><b>4. австралийская</b></li> </ol>
9. Наука как социальный институт и производительная сила возникла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в античности</li> <li>2. в средние века</li> </ol>

	3. в эпоху Возрождения <b>4. в Новое время</b>
10. Причина роста взаимозависимости различных государств, регионов, интеграция человечества в различных сферах жизни общества	1. Технологизация <b>2. Глобализация</b> 3. Цифровизация 4. Идеологизация
11. Высшими ценностями являются те, которые	<b>1.</b> Приносят материально осязаемые дивиденды <b>2.</b> Дают чувство удовлетворения <b>3. Наполнены смыслом и значением</b> <b>4.</b> Способствуют достижению личностного успеха
12. Наиболее значимый подход к объяснению цивилизации с конца XX века	1. Формационный подход 2. Теория «осевого времени» К. Ясперса 3. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы <b>4. Теория постиндустриального общества Д. Белла</b>

В поле для ответа внесите цифру, под которой указан выбранный вариант ответа

### Задание 3. Максимум 4 балла. 2 балла за ответ на каждый вопрос

#### Вариант 1.

**1. Прочитайте отрывок. В нем пропущено одно слово в разных формах. Внесите его в именительном падеже единственном числе.**

**2. Исходя из содержания определите автора.**

Как альтернатива, но не как полная замена, либо власти или моральной ориентации в отношении политики, новые виды вопросов, касающиеся \_\_\_\_\_, возникают, если мы рассматриваем политическую жизнь как систему поведения. Такая концептуализация приводит нас к центральному вопросу: какую роль играют учреждения \_\_\_\_\_. Задавая этот вопрос, я не предполагаю, что \_\_\_\_\_ всегда должно способствовать сохранению данной системы. Скорее, я поднимаю вопрос о том, в какой степени \_\_\_\_\_ в конкретных обстоятельствах помогает системе выжить или способствует тем влияниям, которые ведут систему в направлении изменений. Таким образом, связывая \_\_\_\_\_ с проблемами сохранения системы, я напрямую касаюсь того, насколько \_\_\_\_\_ способствует политической стабильности и изменениям. Хотя мы не можем исследовать все последствия такого способа концептуализации задач политических исследований, необходимо сказать несколько слов о самой идее системы. Эта концепция призвана подчеркнуть тот хорошо известный, хотя и не всегда вспоминаемый факт, что основные виды политической деятельности в обществе тесно взаимосвязаны.

#### Ответы:

1. Пропущенное слово – образование.
2. Автор (фамилия) – Д. Истон/ Истон/ Дэвид Истон

#### Исходный текст

Как альтернатива, но не как полная замена, либо власти или моральной ориентации в отношении политики, новые виды вопросов, касающиеся **образования**, возникают, если мы рассматриваем политическую жизнь как систему поведения. Такая концептуализация приводит нас к центральному вопросу: какую роль играют учреждения **образования**. Задавая этот вопрос, я не предполагаю, что **образование** всегда должно способствовать сохранению данной системы. Скорее, я поднимаю вопрос о том, в какой степени

**образование** в конкретных обстоятельствах помогает системе выжить или способствует тем влияниям, которые ведут систему в направлении изменений. Таким образом, связывая **образование** с проблемами сохранения системы, я напрямую касаюсь того, насколько **образование** способствует политической стабильности и изменениям. Хотя мы не можем исследовать все последствия такого способа концептуализации задач политических исследований, необходимо сказать несколько слов о самой идее системы. Эта концепция призвана подчеркнуть тот хорошо известный, хотя и не всегда вспоминаемый факт, что основные виды политической деятельности в обществе тесно взаимосвязаны.

## Вариант 2.

**1. Прочитайте отрывок. В нем пропущено одно слово в разных формах. Внесите его в именительном падеже единственном числе.**

**2. Исходя из содержания определите автора.**

Как только мы принимаем идею о том, что политическая жизнь представляет собой систему поведения, мы вынуждены задаться вопросом о том, какие условия, которые позволяют \_\_\_\_\_ сохранять себя или изменяться.

В большинстве \_\_\_\_\_ действуют огромные силы, готовые расчлнить \_\_\_\_\_, если противодействующие интегративные механизмы не сработают. В массовом индустриализированном обществе таком, как наше, конфликтующие потребности поддерживаются мощными группами давления, группы, географические группы и социально-экономические классы, порождают широкие расхождения во мнениях и интересах, которые оказывают постоянное и непредсказуемое давление на \_\_\_\_\_.

Если бы только мы не если бы мы не привыкли воспринимать нашу действующую \_\_\_\_\_ почти как факт природы, ее долговечность при очевидных нагрузках, которым она подвергалась и подвергается, была бы постоянным источником удивления. Тот факт, что однажды она все же развалилась, пусть и на время, во время Гражданской войны, подчеркивает не менее серьезную опасность, которая таится на заднем плане почти каждой \_\_\_\_\_.

### Ответы:

1. Пропущенное слово – система.
2. Автор – Д. Истон/ Истон/ Дэвид Истон

### Исходный текст

Как только мы принимаем идею о том, что политическая жизнь представляет собой систему поведения, мы вынуждены задаться вопросом о том, какие условия, которые позволяют **системе** сохранять себя или изменяться.

В большинстве **систем** действуют огромные силы, готовые расчлнить **систему**, если противодействующие интегративные механизмы не сработают. В массовом индустриализированном обществе таком, как наше, конфликтующие потребности поддерживаются мощными группами давления, группы, географические группы и социально-экономические классы, порождают широкие расхождения во мнениях и интересах, которые оказывают постоянное и непредсказуемое давление на **систему**.

Если бы только мы не если бы мы не привыкли воспринимать нашу действующую **систему** почти как факт природы, ее долговечность при очевидных нагрузках, которым она подвергалась и подвергается, была бы постоянным источником удивления. Тот факт, что однажды она все же развалилась, пусть и на время, во время Гражданской войны, подчеркивает не менее серьезную опасность, которая таится на заднем плане почти каждой **системы**.

### Вариант 3.

1. Прочитайте отрывок. В нем пропущено одно слово в разных формах. Внесите его в именительном падеже единственном числе.

2. Исходя из содержания определите автора.

Если попытаться понять природу условий, необходимых для поддержания системы, то вскоре становится очевидным, что, среди многочисленных институтов и практик, вносящих значительный вклад в стабилизацию и трансформацию политических систем, значительную роль играет \_\_\_\_\_. История очень убедительна в этом вопросе. Нам нужно только помнить, что, когда политические системы претерпевают радикальные трансформации, как, например, после французской войны, например, после французской и русской революций, усилия новых правителей немедленно направляется на реорганизацию всей системы \_\_\_\_\_.

Структура, персонал, учебные программы и даже клиентура учреждений \_\_\_\_\_ подверглись серьезным изменениям, сравнимым по интенсивности и масштабам только с теми изменениями и преобразованиями, которые были внесены в сугубо политические органы власти, такие как полиция, военные учреждения и государственная служба. Новые правители, как правило, чувствовали, что успех и преемственность их режимов зависят от идей и моделей поведения, передаваемых через учреждения \_\_\_\_\_.

#### Ответы:

1. Пропущенное слово – образование.
2. Автор – Д. Истон/ Истон/ Дэвид Истон

#### Исходный текст

Если попытаться понять природу условий, необходимых для поддержания системы, то вскоре становится очевидным, что, среди многочисленных институтов и практик, вносящих значительный вклад в стабилизацию и трансформацию политических систем, значительную роль играет **образование**. История очень убедительна в этом вопросе. Нам нужно только помнить, что, когда политические системы претерпевают радикальные трансформации, как, например, после французской войны, например, после французской и русской революций, усилия новых правителей немедленно направляется на реорганизацию всей системы **образования**.

Структура, персонал, учебные программы и даже клиентура учреждений **образования** подверглись серьезным изменениям, сравнимым по интенсивности и масштабам только с теми изменениями и преобразованиями, которые были внесены в сугубо политические органы власти, такие как полиция, военные учреждения и государственная служба. Новые правители, как правило, чувствовали, что успех и преемственность их режимов зависят от идей и моделей поведения, передаваемых через учреждения **образования**.

#### Задание 4. Максимум 7 баллов

##### Вариант 1

Установите соответствие между известными цитатами и наиболее вероятным скрытым политическим мотивом их произнесения.

##### Столбец 1: Цитаты

1. "Не спрашивай, что страна может сделать для тебя, спроси, что ты можешь сделать для своей страны".
2. "У вас есть неудачники и ненавистники. У нас есть план".
3. "Хочешь мира — готовься к войне".
4. "Демократия — наихудшая форма правления, если не считать всех остальных".
5. "Иди и виждь".

### **Скрытые мотивы**

- А. Легитимация милитаризации и увеличения военных расходов.
- Б. Мобилизация населения на решение государственных задач через апелляцию к патриотизму.
- В. Создание образа оппонентов как некомпетентных и эмоционально предвзятых.
- Г. Укрепление доверия к демократической системе в момент ее кризиса через честное признание ее недостатков.
- Д. Создание ощущения причастности к "истине" у сторонников и маргинализация позиции противников.

### **Правильный ответ:**

1 - Б; 2 - В; 3 - А; 4 - Г; 5 - Д.

### **Вариант 2**

**Установите соответствие между цитатами и скрытыми риторическими приёмами или целями.**

#### **Цитаты:**

1. «Наш оппонент — прекрасный семьянин, и я уважаю его многолетний опыт работы в Конгрессе. Однако его взгляды на экономику остались в прошлом веке, и в эпоху цифровых технологий мы не можем позволить себе такие роскошные заблуждения».
2. «Они называют вас «забытыми людьми». Они говорят, что ваши рабочие места не вернутся. А я говорю: хватит это слушать! Мы не просим, мы требуем своё! Мы заберём нашу страну обратно!»
3. «Мой народ страдает. Элиты в столицах разграбили национальное достояние. Но я, как простой человек из народа, понимаю вашу боль. Я был с вами тогда, я с вами и сейчас, и вместе мы заставим их ответить за всё».
4. «К сожалению, наша предвыборная программа столкнулась с недопониманием. Когда мы говорили о реформе, мы не имели в виду сокращение социальных выплат. Речь шла об оптимизации и повышении эффективности для будущих поколений».
5. «Посмотрите на эти пустые полки в магазинах при них! Посмотрите на эти длинные очереди за лекарствами! Это — их наследие! А что мы им предложили? Стабильность, рост и уверенность в завтрашнем дне!»

#### **Мотивы/Приёмы:**

- А. Популистская мобилизация через апелляцию к обиде и создание образа «мы против них».
- Б. Использование техники «да, но...» для создания видимости уважения к оппоненту с последующей его дискредитацией по существу.
- В. «Отход от первоначальной позиции» (backtracking) и попытка смягчить восприятие непопулярного предложения через расплывчатые формулировки.
- Г. Создание эмоционального контраста между негативным прошлым и светлым настоящим/будущим для укрепления своей легитимности.
- Д. Позиционирование себя как «народного лидера» и апелляция к классовому или социальному разрыву для борьбы с правящим классом.

**Правильный ответ:**

1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 - Г

**Вариант 3**

**Установите соответствие между предвыборными обещаниями и их реальными политическими целями**

**Обещания:**

1. «Мы вернем производство из-за рубежа и создадим миллионы рабочих мест»
2. «Налоги для богатых будут повышены, чтобы финансировать социальные программы»
3. «Мы очистим политику от коррупционеров и бюрократов»
4. «Будет проведена административная реформа для сокращения госаппарата»
5. «Национальная валюта будет укреплена благодаря нашей политике»

**Реальные цели:**

- А. Перераспределение властных полномочий и устранение политических противников
- Б. Стимулирование протекционизма и поддержка лоббируемых отраслей
- В. Легитимация сокращения социальных расходов
- Г. Привлечение популистских настроений электората
- Д. Создание благоприятного имиджа для международных финансовых кругов

**Правильный ответ:**

1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 - Д

**Задание 5. Максимум 7 баллов**

**Вариант 1**

Установите соответствие между политическим мыслителем и метафорическим "рецептом", который он выписал бы для общества, страдающего от "болезни": общества, где "правят худшие, а лучшие отстранены от власти.

**Столбец 1: Мыслители**

1. Карл Маркс
2. Джон Локк
3. Никколо Макиавелли
4. Платон
5. Фридрих Хайек

**Рецепты**

- А. Прописать курс "сильного государя", который сможет обуздать страсти элит и установить порядок, не оглядываясь на мораль.
- Б. Назначить "философов на трон" — специально обученных правителей-мудрецов, прошедших долгий отбор и образование.
- В. Провести хирургическую операцию по отчуждению "источника болезни" — частной собственности, которая порождает классовую борьбу.
- Г. Укрепить "иммунитет" общества через верховенство закона и неотчуждаемые права, чтобы ограничить произвол любых правителей.
- Д. Не вмешиваться: "болезнь" пройдет сама, если дать обществу свободу самоорганизоваться через спонтанный порядок.

**Правильный ответ:**

1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б; 5 - Д.

**Вариант 2**

Общество страдает от «болезни» всеобщего эгоизма, разобщенности и потери общих целей. Установите соответствие между теоретиком и «рецептом», который он бы прописал, исходя из своей концепции.

**Теоретики:**

1. Томас Гоббс
2. Жан-Жак Руссо
3. Карл Маркс
4. Джон Локк
5. Платон

**Рецепты:**

А. Необходимо «перезаключить» общественный договор, но на новых, справедливых началах, где верховным сувереном будет выступать сам народ, выражающий общую волю. Законы должны отражать не компромисс интересов, а то, что действительно хорошо для всего сообщества.

Б. Нужна «хирургическая операция» — ликвидировать сам «орган», порождающий болезнь: частную собственность. Только так можно устранить классовую борьбу и создать бесклассовое общество, где отчуждение будет преодолено.

В. Требуется сильный «антибиотик» в виде абсолютной власти Левиафана (государства). Люди должны добровольно отказаться от своей естественной свободы в обмен на безопасность и порядок, и беспрекословно подчиняться суверену.

Г. Обществу нужна «строгая диета» и «режим» в виде верховенства закона, который защитит естественные права человека (жизнь, свобода, собственность). Государство — не повелитель, а слуга, обязанный охранять эти права.

Д. Лечить нужно причину, а не симптомы. Необходимо воспитать касту «врачей-философов» — правителей, прошедших многолетнее образование и отбор, которые будут управлять государством на основе идеи Блага, а не личных интересов.

**Правильный ответ:**

1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г, 5 - Д

**Вариант 3**

Общество поражено «вирусом» тотальной бюрократизации, отчуждения и утраты смысла. Установите соответствие между теоретиком и его диагнозом с последующим «рецептом».

**Теоретики:**

1. Макс Вебер
2. Фридрих Ницше
3. Антонио Грамши
4. Мишель Фуко
5. Фридрих Хайек

**Рецепты:**

А. Болезнь вызвана «гегемонией» правящего класса, чьи идеи стали считаться «здоровым смыслом». Лечение — долгая «культурная война»: нужно создать контр-гегемонию через

завоевание позиций в СМИ, университетах, искусстве, чтобы переубедить гражданское общество.

Б. Общество заражено «инструментальным разумом» и заточено в «железную клетку» рациональности. Спасения нет, можно лишь с трезвым пессимизмом принимать эту судьбу и пытаться найти в ней островки человечности, ведь любая альтернатива может быть хуже.

В. Главный симптом — «воля к власти» выродилась в посредственность и стадную мораль. Нужен «шоковая терапия» — появление новых «творцов ценностей», сверхчеловеков, которые смогут разбить старые скрижали и преодолеть нигилизм.

Г. Власть — это не запрет, а производство. Она не говорит «нет», а говорит «что такое истина?». Она создает «дисциплинарное общество». Борьба с ней нужна не штурмом дворцов, а локальными «микрופолитиками» сопротивления везде, где власть производит знание и нормы.

Д. «Инфекция» — это сама идея централизованного планирования и социальной инженерии, ведущая к «дорожке к рабству». Иммунитет — спонтанный рыночный порядок (катаклизмы) и строгое следование праву, которое защищает индивидуальную свободу от посягательств конструкторов.

**Правильный ответ:**

1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д

**Задание 6. Максимум 5 баллов**

**Вариант 1**

**Какие из перечисленных дилемм относятся к сфере "этики ответственности" (по М. Веберу) в современной политике? (Выберите ВСЕ верные варианты)**

- А) Выбор между немедленными гуманитарными интервенциями и долгосрочной стабильностью региона
- В) Решение о раскрытии информации, которая может вызвать панику, но необходима для информированного выбора граждан
- С) Выбор между выполнением предвыборных обещаний и изменением курса в связи с новыми обстоятельствами
- Д) Определение допустимых пределов слежки за гражданами в целях безопасности
- Е) Решение о применении непопулярных мер для предотвращения системного кризиса

**Правильные ответы:** В, D, E

**Вариант 2**

Согласно теории политической культуры (Г. Алмонд, С. Верба), какие из перечисленных установок граждан являются признаками зрелой "гражданской культуры" (civic culture), необходимой для стабильной демократии? (Выберите ВСЕ верные варианты)

- А) Активное участие в выборах и уверенность в способности повлиять на процесс принятия решений (политическая эффективность).
- В) Готовность к компромиссу и признание легитимности оппозиции.
- С) Высокий уровень доверия к конкретным политикам, находящимся у власти.
- Д) Чувство патриотизма и гордости за национальные политические институты.
- Е) Критическое отношение к официальной информации и привычка проверять её по разным источникам.

**Правильные ответы:** А, В, D

### Вариант 3

В стране X после падения авторитарного режима проходит демократический транзит. Какие из перечисленных факторов будут КРИТИЧЕСКИ ВАЖНЫМИ для формирования легитимности новой власти в первые 3 года? (Выберите ВСЕ верные варианты)

- A) Способность обеспечить базовую экономическую стабильность
- B) Проведение абсолютно честных и прозрачных выборов
- C) Быстрое привлечение к ответственности представителей старого режима
- D) Сохранение элементов преемственности с предыдущей политической системой
- E) Формирование общего нарратива о "новом начале"

**Правильные ответы:** A, D, E

### Задание 7. Максимум 8 баллов

#### Вариант 1

Расположите этапы распада многонациональной империи в **ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**, отражающей внутреннюю логику этого процесса.

**Элементы для последовательности:**

- A) Формирование национальных интеллигенций и зарождение идей культурной автономии.
- B) Появление открытых требований политического суверенитета и создание национальных движений.
- C) Утрата метрополией монополии на легитимное насилие на периферийных территориях.
- D) Кризис центральной власти и ослабление "имперского скелета" (армии, бюрократии, идеологии).
- E) Легитимация принципа национального самоопределения на международной арене.

**Правильная последовательность:** D → A → E → B → C

#### Вариант 2

Расположите этапы в **ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**, отражающей типичную эволюцию революционной идеологии после прихода к власти.

**Элементы для последовательности:**

- A) Догматизация первоначальных идеологических постулатов и борьба с инакомыслием.
- B) Формирование прагматичного курса, сочетающего элементы идеологии с экономической целесообразностью.
- C) Радикальный разрыв с прошлым и попытка тотального переустройства общества.
- D) Появление ностальгического нарратива, идеализирующего "раннюю, чистую" революцию.
- E) Институционализация революционных идей и их превращение в официальную государственную доктрину.

**Правильная последовательность:** C → A → E → B → D

### Вариант 3

**Расположите этапы в последовательности становления харизматического политического лидера:**

- A) Формирование группы преданных последователей
- B) Создание "мифа" или легенды о лидере
- C) Появление в публичном пространстве с яркой идеей
- D) Институционализация харизмы в политической структуре
- E) Легитимация через реальные достижения или успехи
- F) Кризис существующей политической системы

**Правильная последовательность:** F → C → B → A → E → D

### Задание 8. Максимум 7 баллов

#### Вариант 1

**Расположите стадии избирательного процесса в верном порядке**

**Ответ засчитывается только при полностью правильном порядке расположения элементов.**

1. Соответствующий орган власти (например, законодательное собрание или глава региона) принимает решение о дате проведения выборов. С момента официального опубликования этого решения начинается отсчет срока избирательной кампании
2. Избирательная комиссия проверяет представленные документы и подписи, после чего принимает решение о регистрации кандидата либо об отказе в ней. С этого момента кандидат получает все права для ведения предвыборной борьбы.
3. Кандидаты и их сторонники проводят мероприятия, распространяют информацию через СМИ и другими законными способами с целью убедить избирателей проголосовать за них. Агитация прекращается за сутки до дня голосования.
4. Избирательная комиссия определяет и утверждает границы округов, по которым будут баллотироваться кандидаты.
5. Избирательная комиссия, организующая выборы, представляет итоговый финансовый отчет о расходовании бюджетных средств, выделенных на подготовку и проведение выборов
6. Участковые и территориальные избирательные комиссии проводят первичный подсчет голосов по своим участкам и территориям
7. Политические партии, их региональные отделения или инициативные группы граждан официально предлагают своих кандидатов для участия в выборах.
8. Кандидаты-самовыдвиженцы и представители непарламентских партий (не представленных в Госдуме или региональном парламенте) обязаны собрать установленное законом количество подписей избирателей для допуска к следующему этапу.
9. Окружная или вышестоящая избирательная комиссия на основе протоколов нижестоящих комиссий официально определяет итоги выборов, устанавливает, какой кандидат избран, и публикует результаты.
10. Избиратели получают бюллетени и тайно голосуют на своих избирательных участках.

#### Ответ:

1. Избирательная комиссия определяет и утверждает границы округов, по которым будут баллотироваться кандидаты.

2. Соответствующий орган власти (например, законодательное собрание или глава региона) принимает решение о дате проведения выборов. С момента официального опубликования этого решения начинается отсчет срока избирательной кампании.
3. Политические партии, их региональные отделения или инициативные группы граждан официально предлагают своих кандидатов для участия в выборах.
4. Кандидаты-самовыдвиженцы и представители непарламентских партий (не представленных в Госдуме или региональном парламенте) обязаны собрать установленное законом количество подписей избирателей для допуска к следующему этапу.
5. Избирательная комиссия проверяет представленные документы и подписи, после чего принимает решение о регистрации кандидата либо об отказе в ней. С этого момента кандидат получает все права для ведения предвыборной борьбы.
6. Кандидаты и их сторонники проводят мероприятия, распространяют информацию через СМИ и другими законными способами с целью убедить избирателей проголосовать за них. Агитация прекращается за сутки до дня голосования.
7. Избиратели получают бюллетени и тайно голосуют на своих избирательных участках.
8. Участковые и территориальные избирательные комиссии проводят первичный подсчет голосов по своим участкам и территориям
9. Окружная или вышестоящая избирательная комиссия на основе протоколов нижестоящих комиссий официально определяет итоги выборов, устанавливает, какой кандидат избран, и публикует результаты.
10. Избирательная комиссия, организующая выборы, представляет итоговый финансовый отчет о расходовании бюджетных средств, выделенных на подготовку и проведение выборов

## **Вариант 2**

**Расположите в хронологическом порядке стадии инициирования и подготовки референдума в Российской Федерации.**

**Ответ засчитывается только при полностью правильном порядке расположения элементов.**

1. Выдает регистрационное свидетельство
2. Инициативная группа обращается в избирательную комиссию соответствующего уровня с ходатайством о регистрации группы.
3. Избирательная комиссия начинает функционировать как комиссия референдума
4. Уведомляет СМИ
5. При соответствии документов требованиям — направляет их в законодательный (представительный) орган власти
6. Граждане РФ, имеющие право участия в референдуме, образуют инициативную группу.
7. Протокол собрания инициативной группы с решением о выдвижении инициативы
8. Свидетельство действует в течение срока, установленного региональным законодательством
9. Комиссия регистрирует инициативную группу в 15-дневный срок
10. Формулировка вопроса(-ов), выносимого(-ых) на референдум

## **Ответ:**

1. Граждане РФ, имеющие право участия в референдуме, образуют инициативную группу.

2. Инициативная группа обращается в избирательную комиссию соответствующего уровня с ходатайством о регистрации группы.
3. Избирательная комиссия начинает функционировать как **комиссия референдума**
4. Формулировка вопроса(-ов), выносимого(-ых) на референдум
5. Протокол собрания инициативной группы с решением о выдвижении инициативы
6. При соответствии документов требованиям — направляет их в законодательный (представительный) орган власти
7. Комиссия регистрирует инициативную группу в 15-дневный срок
8. Выдает регистрационное свидетельство
9. Уведомляет СМИ
10. Свидетельство действует в течение срока, установленного региональным законодательством

### **Вариант 3**

**Расположите в хронологическом порядке стадии инициирования и подготовки выборов в Российской Федерации**

**Ответ засчитывается только при полностью правильном порядке расположения элементов.**

1. Цифрово-аналитическая консолидация результатов и их институциональное утверждение
2. Сбор подписей за кандидатов
3. Регистрация и учёт избирателей
4. Определение временного горизонта электорального цикла
5. Юридическая верификация претендентов на участие в электоральной процедуре
6. Развертывание коммуникативных стратегий
7. Образование избирательных округов и участков
8. Массовая реализация механизма делегирования полномочий через бюллетенизацию
9. Протоколирование альтернативных форм волеизъявления вне основной фазы
10. Формирование избирательных участков и комиссий

### **Ответ:**

1. Определение временного горизонта электорального цикла
2. Регистрация и учёт избирателей
3. Образование избирательных округов и участков
4. Сбор подписей за кандидатов
5. Юридическая верификация претендентов на участие в электоральной процедуре
6. Формирование избирательных участков и комиссий
7. Развертывание коммуникативных стратегий
8. Протоколирование альтернативных форм волеизъявления вне основной фазы
9. Массовая реализация механизма делегирования полномочий через бюллетенизацию
10. Цифрово-аналитическая консолидация результатов и их институциональное утверждение

### **Задание 9. Максимум 3 балла**

#### **Вариант 1**

**Какой из следующих факторов наименее вероятно влияет на формирование политической культуры в стране?**

- 1) Наследие и традиции

2) Размер потребительской корзины

3) Предвыборные кампании

### Вариант 2

Какой из следующих элементов не является частью политической культуры?

1) Представления об идеальном будущем

2) Объединения людей

3) Структура органов государственной власти

### Вариант 3

Какой из следующих факторов не может способствовать формированию политической культуры плюрализма в обществе?

1) Монополия на средства массовой информации

2) Разнообразие этнических и культурных групп

3) Авторитет государства

**Задание 10. Максимум 15 баллов. 3 балла за верное определение всех представителей**

### Вариант 1

**Впишите номера, под которыми указаны представители периода формирования политической мысли, в порядке возрастания**

#### Представители:

1. А.Н. Радищев
2. Августин
3. Гомер
4. Заратуштра
5. И. Бентам
6. Конфуций
7. М. Лютер
8. Мо-цзы
9. Н. Макиавелли
10. О. Конт
11. Пифагор
12. Соломон
13. Т. Мор
14. Фома Аквинский
15. Хаммурапи

#### Ответ:

Особенности периода формирования политической мысли	представители
На данном этапе политическая рефлексия существовала в неразрывном синтезе с религиозными и мифологическими воззрениями. Легитимность власти объяснялась не человеческой волей или социальным договором, а имела сакральный характер, будучи производной от воли божественных сил.	Хаммурапи, Заратуштра, Конфуций, Мо-цзы

<p>Данный этап характеризуется секуляризацией политического знания и его интеграцией в структуру философского дискурса. В центре внимания мыслителей оказывается системный анализ государства: они разрабатывают классификации форм правления, выявляют их достоинства и недостатки, а также стремятся определить контуры идеального государства, руководствуясь рациональными принципами</p>	<p>Гомер, Соломон, Пифагор,</p>
<p>Доминирование религиозной парадигмы в социально-политической мысли, когда её основными носителями и разработчиками выступали теологи. Ключевой задачей стало обоснование теологической концепции власти, а центральной проблемой — определение взаимных полномочий и сфер влияния духовного и светского институтов.</p>	<p>Августин, Фома Аквинский</p>
<p>На данном этапе происходит антропоцентрический поворот в политической теории, который знаменуется ее секуляризацией и отказом от теологического детерминизма. В фокусе внимания мыслителей оказываются фундаментальные проблемы: неотчуждаемые права и свободы индивида, верховенство закона и природа государственного суверенитета, а также поиск оптимальных моделей демократического устройства, основанных на принципах народного волеизъявления и общественного договора.</p>	<p>Н.Макиавелли, М. Лютер, Т. Мор</p>
<p>Данный этап ознаменовался становлением либерализма в качестве системной политической идеологии. Его ключевыми элементами стали: философское обоснование свободы индивида от произвольной власти, разработка теории правового государства (верховенство права, разделение властей) и формирование концепции неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>И.Бентам, О.Конт, А.Н.Радищев</p>

## Вариант 2

**Впишите номера, под которыми указаны представители периода формирования политической мысли, в порядке возрастания**

### Представители:

1. А.Н. Радищев
2. Аристотель
3. Г. Гроций
4. Дж. Локк
5. Заратуштра
6. Лукреций
7. Марк Августин
8. Мо-цзы
9. Н.Г. Чернышевский
10. Платон
11. Т. Гоббс
12. Фома Аквинский
13. Цицерон
14. Шан Ян

## 15. Шэнь Бу-хан

**Ответ:**

<b>Особенности периода формирования политической мысли</b>	<b>представители</b>
<p>На данном этапе политическая рефлексия существовала в неразрывном синтезе с религиозными и мифологическими воззрениями. Легитимность власти объяснялась не человеческой волей или социальным договором, а имела сакральный характер, будучи производной от воли божественных сил.</p>	<p>Заратуштра, Мо-цзы, Шан Ян, Шэнь Бу-хан</p>
<p>Данный этап характеризуется секуляризацией политического знания и его интеграцией в структуру философского дискурса. В центре внимания мыслителей оказывается системный анализ государства: они разрабатывают классификации форм правления, выявляют их достоинства и недостатки, а также стремятся определить контуры идеального государства, руководствуясь рациональными принципами</p>	<p>Платон, Аристотель, Лукреций, Цицерон</p>
<p>Доминирование религиозной парадигмы в социально-политической мысли, когда её основными носителями и разработчиками выступали теологи. Ключевой задачей стало обоснование теологической концепции власти, а центральной проблемой — определение взаимных полномочий и сфер влияния духовного и светского институтов.</p>	<p>Марк Августин, Фома Аквинский</p>
<p>На данном этапе происходит антропоцентрический поворот в политической теории, который знаменуется ее секуляризацией и отказом от теологического детерминизма. В фокусе внимания мыслителей оказываются фундаментальные проблемы: неотчуждаемые права и свободы индивида, верховенство закона и природа государственного суверенитета, а также поиск оптимальных моделей демократического устройства, основанных на принципах народного волеизъявления и общественного договора.</p>	<p>Т.Гоббс, Г.Гроций, Дж. Локк</p>
<p>Данный этап ознаменовался становлением либерализма в качестве системной политической идеологии. Его ключевыми элементами стали: философское обоснование свободы индивида от произвольной власти, разработка теории правового государства (верховенство права, разделение властей) и формирование концепции неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>А.Н.Радищев, Н.Г. Чернышевский</p>

### Вариант 3

**Впишите номера, под которыми указаны представители периода формирования политической мысли, в порядке возрастания**

**Представители:**

1. Августин
2. Гераклит
3. Демокрит
4. Ж. Боден

5. И. Бентам
6. О. Конт
7. Протагор
8. Т. Компанелла
9. Фома Аквинский
10. Шан Ян
11. Шэнь Бу-хан

## Ответ

Особенности периода формирования политической мысли	представители
<p>На данном этапе политическая рефлексия существовала в неразрывном синтезе с религиозными и мифологическими воззрениями. Легитимность власти объяснялась не человеческой волей или социальным договором, а имела сакральный характер, будучи производной от воли божественных сил.</p>	<p>Шан Ян, Шэнь Бу-хан</p>
<p>Данный этап характеризуется секуляризацией политического знания и его интеграцией в структуру философского дискурса. В центре внимания мыслителей оказывается системный анализ государства: они разрабатывают классификации форм правления, выявляют их достоинства и недостатки, а также стремятся определить контуры идеального государства, руководствуясь рациональными принципами</p>	<p>Гераклит, Демокрит, Протагор,</p>
<p>Доминирование религиозной парадигмы в социально-политической мысли, когда её основными носителями и разработчиками выступали теологи. Ключевой задачей стало обоснование теологической концепции власти, а центральной проблемой — определение взаимных полномочий и сфер влияния духовного и светского институтов.</p>	<p>Августин, Фома Аквинский</p>
<p>На данном этапе происходит антропоцентрический поворот в политической теории, который знаменуется ее секуляризацией и отказом от теологического детерминизма. В фокусе внимания мыслителей оказываются фундаментальные проблемы: неотчуждаемые права и свободы индивида, верховенство закона и природа государственного суверенитета, а также поиск оптимальных моделей демократического устройства, основанных на принципах народного волеизъявления и общественного договора.</p>	<p>Т. Компанелла, Ж. Боден,</p>
<p>Данный этап ознаменовался становлением либерализма в качестве системной политической идеологии. Его ключевыми элементами стали: философское обоснование свободы индивида от произвольной власти, разработка теории правового государства (верховенство права, разделение властей) и формирование концепции неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>И.Бентам, О.Конт,</p>

### Проверка преподавателем

Задание 11. Максимум 11 баллов. 4 балла за 1 вопрос, 3 балла за 2 вопрос, 4 балла за 3 вопрос.

#### Вариант 1.

- А) Определите мыслителей и деятелей на фото, подписав именем и фамилией.  
Б) Определите, какие основания объединяют троих из них.  
В) Кто выбивается из общей закономерности? Обоснуйте.



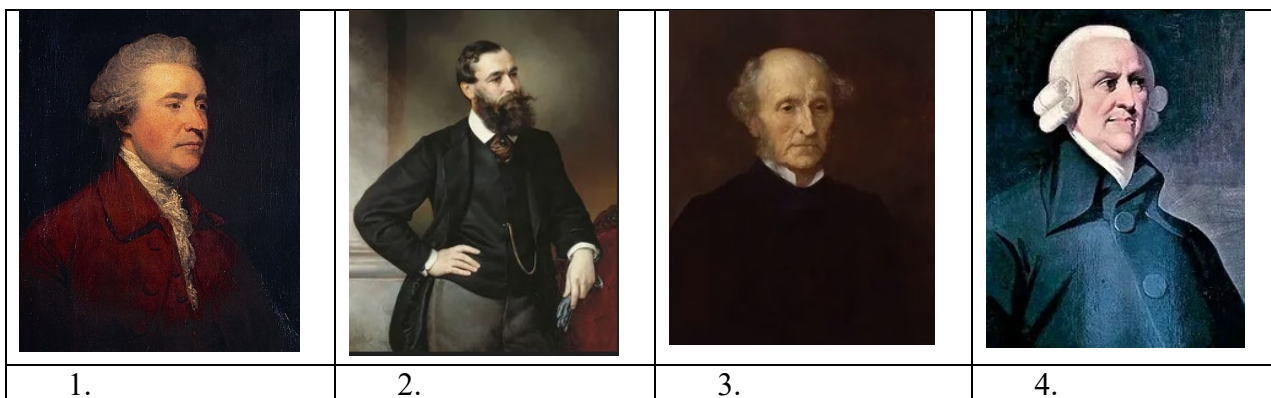
#### Ответ:

- А) 1. Эдмунд Бёрк, 2. Л. Тихомиров, 3. Роберт Оуэн, 4. Отто фон Бисмарк  
Б) Основанием политических взглядов всех, кроме Роберта Оуэна, является консерватизм  
В)  
1. Эдмунд Бёрк – единственный англо-ирландский парламентарий.  
2. Лев Тихомиров – единственный русский общественный деятель, в молодости – народоволец, позднее – монархист.  
3. Роберт Оуэн – единственный представитель утопического социализма.  
4. Отто фон Бисмарк – единственный германский государственный и политический деятель. Первый канцлер Германской империи.

#### Критерии оценивания:

#### Вариант 2.

- А) Определите мыслителей и деятелей на фото, подписав именем и фамилией.  
Б) Определите, какие основания объединяют троих из них.  
В) Кто выбивается из общей закономерности? Обоснуйте.



#### Ответ:

- А) 1. Эдмунд Бёрк, 2. Борис Чичерин, 3. Джон Стюарт Милль, 4. Адам Смит  
Б) Основанием политических взглядов всех, кроме Эдмунда Бёрка, является либерализм

В)

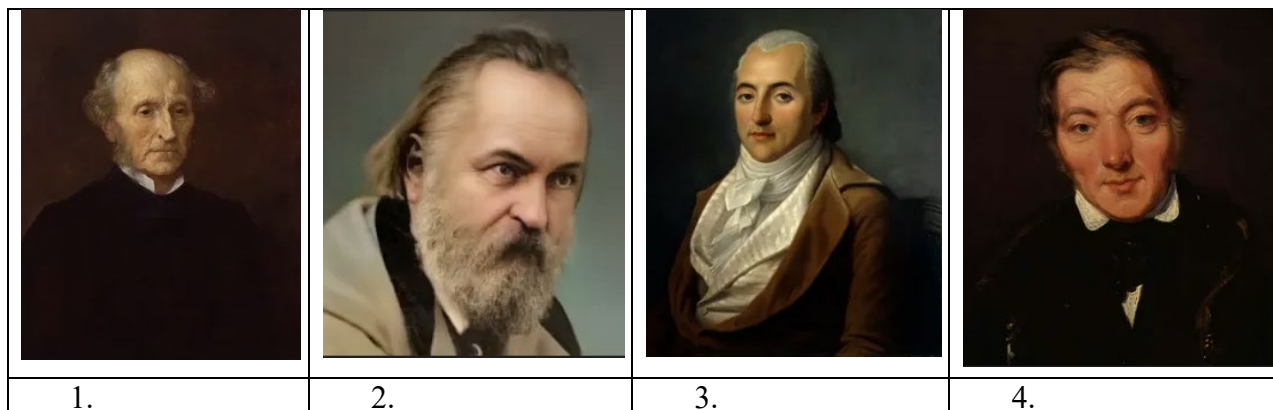
1. Эдмунд Бёрк – единственный в представленном ряду представитель консерватизма.
2. Борис Чичерин – единственный в представленном ряду член Петербургской академии наук, педагог, один из основоположников российской школы конституционного права.
3. Джон Стюарт Милль – единственный представитель британской Либеральной партии.
4. Адам Смит – единственный основатель классической политэкономии.

### Вариант 3.

А) Определите мыслителей и деятелей на фото, подписав именем и фамилией.

Б) Определите, какие основания объединяют троих из них.

В) Кто выбивается из общей закономерности? Обоснуйте.



### Ответ:

А) 1. Джон Стюарт Милль, 2. Александр Герцен, 3. Клод Анри Сен-Симон, 4. Роберт Оуэн

Б) Основанием политических взглядов всех, кроме Джона Стюарта Милля, является социализм (для каждого в своей версии).

В)

1. Джон Стюарт Милль – единственный в представленном ряду представитель либерализма.

2. Александр Герцен – единственный в представленном ряду русский писатель, публицист.

3. Клод Анри Сен-Симон – единственный в представленном ряду французский философ, социолог.

4. Роберт Оуэн – единственный в представленном ряду английский социальный реформатор.

### Задание 12. Максимум 9 баллов. До 3 баллов за каждый вопрос

#### Вариант 1

Прочитайте приведенный ниже отрывок из предвыборной речи политика. Ваша задача — определить **скрытый политический нарратив** и **целевую аудиторию**, на которую он направлен

#### Текст речи:

Товарищи! Каждый день я вижу, как простые работники — учителя, врачи, заводчане — вынуждены считать каждую копейку, в то время как кучка олигархов купается в роскоши. Они годами обманывали вас, приватизировав общенародную собственность. Их дети учатся за границей, а ваши не могут поступить в институт. Их бизнес строится на вашей бедности. Но их время закончилось! Пришла пора вернуть стране справедливость — национализировать природные богатства, ввести прогрессивный налог, обеспечить всех достойной пенсией. Власть должна принадлежать народу!

**В ответе укажите:**

1. Ключевые слова и риторические приемы, формирующие нарратив.
2. Какой образ «Своих» и «Чужих» создает эта речь?
3. Какую базовую эмоцию она пытается активировать?

**Критерии анализа:**

1. **Ключевые слова и риторические приемы:**
  - Социально-классовая лексика: «олигархи», «простые работники»
  - Резкие антитезы: «кучка олигархов» vs «народ»
  - Глаголы действия: «вернуть», «национализировать», «ввести»
  - Сравнения: «их дети» vs «ваши дети»
2. **Образ «Своих» и «Чужих»:**
  - «Свои»: трудящиеся, народ, обманутые граждане
  - «Чужие»: олигархи, крупный бизнес, «чужие» элиты
3. **Базовая эмоция: Обида** за социальную несправедливость + **Гнев** против олигархов

**Вариант 2**

Прочитайте приведенный ниже отрывок из предвыборной речи политика. Ваша задача — определить **скрытый политический нарратив** и **целевую аудиторию**, на которую он направлен

**Текст речи:**

Граждане! Пока мы спорим о прошлом, мир уходит вперед. Наши конкуренты инвестируют в искусственный интеллект, а мы тратим силы на бесконечные политические дразги. Устаревшая бюрократическая система душит инновации. Но у нас есть выбор! Мы можем построить страну будущего — где талантливый инженер ценится выше чиновника, где стартапы получают реальную поддержку, где решения принимаются на основе данных, а не предрассудков. Давайте оставим в прошлом коррупцию и кумовство! Вместе мы создадим общество, открытое талантам и новым идеям!

**В ответе укажите:**

1. Ключевые слова и риторические приемы, формирующие нарратив.
2. Какой образ «Своих» и «Чужих» создает эта речь?
3. Какую базовую эмоцию она пытается активировать?

**Анализ:**

1. **Ключевые слова и риторические приемы:**
  - Футуристическая лексика: «страна будущего», «искусственный интеллект», «стартапы»
  - Контраст: «прошлое» vs «будущее», «данные» vs «предрассудки»
  - Рациональная аргументация: «решения на основе данных»
  - Создание образа врага: «устаревшая бюрократическая система»
2. **Образ «Своих» и «Чужих»:**
  - «Свои»: новаторы, ученые, предприниматели, техническая интеллигенция
  - «Чужие»: бюрократы, консерваторы, коррупционеры
3. **Базовая эмоция: Надежда** на технологическое будущее + **Разочарование** в текущей системе

### Вариант 3

Прочитайте приведенный ниже отрывок из предвыборной речи политика. Ваша задача — определить **скрытый политический нарратив** и **целевую аудиторию**, на которую он направлен

#### Текст речи:

Нашу великую страну пытаются унизить на международной арене. Те, кто предал национальные интересы, десятилетиями разбазаривали наше наследие. Но я помню времена, когда с нами считался весь мир! Мы восстановим армию, вернем уважение к национальным символам, защитим наши границы от чуждого влияния. Настало время сбросить оковы унижения и вернуть себе законное место среди великих держав!

#### В ответе укажите:

1. Ключевые слова и риторические приемы, формирующие нарратив.
2. Какой образ «Своих» и «Чужих» создает эта речь?
3. Какую базовую эмоцию она пытается активировать?

#### Критерии анализа:

1. **Ключевые слова и приемы:**
  - Ностальгические маркеры: «помню времена», «вернем», «восстановим»
  - Абсолютизация: «весь мир», «законное место»
  - Военная риторика: «армия», «границы», «сбросить оковы»
  - Контраст: «унижение» vs «величие»
2. **Образ «Своих» и «Чужих»:**
  - Свои: патриоты, военные, традиционалисты
  - Чужие: «предатели интересов», космополиты, внешние враги
3. **Базовая эмоция:** Обида на предателей + Гордость за нашу великую страну